Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминальная виктимология»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начало подготовки 2026

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» Калицева К.А.

Владикавказ 2026 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Криминальная виктимология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	-	-
Практические занятия	18	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	18	12
Самостоятельная работа	90	96
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Зачет		
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения дисциплины «Криминальная виктимология».

Целями освоения дисциплины являются :

-привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминальной виктимологии;

- выработка у магистрантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности;

- подготовка магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

-

Задачи освоения учебной дисциплины

- исследование периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности;
- рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности;
- изучение личности преступника;
- исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления;
- выявление причин, обуславливающих преступность;
- рассмотрение учения о жертве преступления;
- ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений;
- анализ российского криминологического законодательства и выявление ошибок и пробелов, влияющих на эффективность борьбы с преступностью;
- исследование новых научных направлений криминологии.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Криминальная виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) профессионального цикла в структуре ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	**Индикатор (индикаторы) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- основные понятия и принципы уголовно-правового противодействия незаконному обороту наркотиков - структуру системы, механизм её функционирования и основные компоненты.	- анализировать проблему незаконного оборота наркотиков как системную ценность, выявляя ее составляющие и связи - использовать системный подход для оценки ситуации, выявления уязвимых звеньев и возможных способов воздействия.	- методами анализа сложных проблемных ситуаций, связанных с незаконным оборотом наркотиков, как системных процессов - навыками разработки и оценки мер по противодействию, учитывающих разнообразные элементы системы.
	ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	- ключевые понятия, связанные с уголовным правом и наркотиками. - действующие законы и нормативные акты, регулирующие борьбу с незаконным	- анализировать правовые и социальные аспекты проблемных ситуаций, связанных с наркопреступность ю. - оценивать риски и	- умением использовать методы социологического и юридического анализа для изучения вопросов, связанных с незаконным оборотом

	процессы по их устранению	оборотом наркотиков. - методы и стратегию, применяемые правоохранительными органами для борьбы с наркопреступностью. - актуальные проблемы и вызовы в сфере незаконного оборота наркотиков.	последствия незаконного оборота наркотиков для общества и отдельных индивидов. - разрабатывать рекомендации по улучшению правоприменительной практики и профилактики наркопреступлений.	наркотиков. - навыками коммуникации для взаимодействия с различными заинтересованными сторонами. - инструментами и технологиями, необходимыми для осуществления эффективной правоприменительной практики.
	ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	- основные типы источников информации, используемых в уголовно-правовой практике (научные статьи, законодательные акты, судебные решения, отчеты правоохранительных органов и др.). - критерии, по которым оценивается надежность источников (авторитетность, актуальность, достоверность, объективность и др.). - о причинах появления противоречивой информации в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и методах ее анализа.	- проводить анализ и оценку надежности различных источников информации, выявляя их сильные и слабые стороны. - сравнивать информацию из разных источников, выявлять противоречия и формулировать обоснованные выводы. - развивать навыки критического мышления, позволяющие формировать собственные суждения на основе анализа информации.	- методами поиска, сбора и анализа информации по вопросам незаконного оборота наркотиков. - умением документировать результаты анализа и представлять их в виде отчетов или презентаций. - навыками коммуникации для обсуждения и аргументации своих выводов с коллегами и в профессиональных кругах.
	ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	- определение наркотических средств, психотропных веществ и их классификацию. - актуальные законы и нормативные акты, регулирующие борьбу с незаконным оборотом наркотиков, включая международные конвенции.	- анализировать конкретные случаи незаконного оборота наркотиков с использованием уголовно-правовых норм. - применять нормы уголовного права к практическим ситуациям, связанным с наркотиками. - оценивать эффективность различных мер по противодействию	- навыками правоприменительной практики в сфере уголовного права, включая составление правовых документов и участие в судебных процессах. - навыками эффективной коммуникации с различными заинтересованными сторонами, включая правоохранительны

		- основные методы уголовно-правового противодействия, включая превентивные меры и уголовное преследование. - современные проблемы незаконного оборота наркотиков, включая новые виды наркотиков и их распространение.	незаконному обороту наркотиков. - разрабатывать комплексные стратегии решения проблемных ситуаций с учетом междисциплинарных подходов, включая социальные, медицинские и психологические аспекты.	е органы, органы здравоохранения и общественные организации. - навыками проведения исследований по проблемам незаконного оборота наркотиков, включая сбор и анализ данных. - критическим мышлением для оценки и разработки новых подходов к решению проблем, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
	ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	- представления о причинах совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в рамках различных криминологических теорий (например, теории стигматизации, теории рационального выбора, теории патологий). - признаки и формы угроз национальной и международной безопасности, связанных с незаконным оборотом наркотиков.	- квалифицировать действия лиц, связанных с незаконным оборотом наркотиков, на основе норм УК РФ. - различать наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры, включенные в соответствующие списки. - формировать предложения по совершенствовани ю законодательства и практики противодействия незаконному обороту наркотиков, учитывая философско-социальные аспекты	- умением рассматривать проблему незаконного оборота наркотиков как комплексную, включающую правовые, социальные, экономические, медицинские, философские аспекты. - умением находить, отбирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников (нормативно-правовые акты, научная литература, статистические данные, философские трактаты)

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего часов
1	Понятие, предмет, метод криминальной виктимологии		2	12	14
2	Криминологическое понятие жертвы преступления		2	14	16
3	Криминологическое понятие жертвы преступления		4	16	20
4	Виктимология преступлений против жизни и здоровья		2	16	18
5	Виктимология преступлений против собственности		4	16	20
6	Основные тенденции и направления виктимологической профилактики преступлений		4	16	20
	Итого		18	90	108

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод криминальной виктимологии.

Понятие о виктимологии как науке. Понятие о криминальной виктимологии. Предмет криминальной виктимологии. Место криминальной виктимологии в системе научного знания. Краткая история криминальной виктимологии. Донаучная криминальная виктимология. (Анаксимандр, Августин Аврелий, Никколо Макиавелли, БалтасарГрасиан , А. Фейербах). Основные этапы формирования современной виктимологической теории. Виктимологические идеи Б. Мендельсона, Г. Гентинга, Э. Кармена, Ф. Вертхама, Д. Фридрикса, Д. Блэкома, Р. Элиаса).

Развитие отечественной криминальной виктимологии. Работы Л.В. Франка, Д.В. Ривмана, В.И. Полубинского, В.С. Минской, Г.И. Чечеля, В.С. Устинова и др. Л.В.Франк как основатель российской криминальной виктимологии.

Методы криминальной виктимологии. Общенаучные методы: логический, социологические методы (опроса: беседа, интервью, анкетирование), психологические: психологическое наблюдение, психологический эксперимент, психологическое тестирование. Диагностические методики, используемые в виктимологических исследованиях: методики диагностики интеллекта, опросники. Психотерапевтические и психокоррекционные методики, используемые в виктимологии.

Тема 2.Криминологическое понятие жертвы преступления.

Понятие жертвы, виды жертв. Классификации жертв по Бенджамину Мендельсону и Гансу фон Гентингу. Виды жертв по Д.В.Ривману. Типы жертв. Понятие об особенной и среднетипичной жертве. Классификация индивидуально- типологических признаков жертвы. Виктимологический анализ уголовно- процессуального понятия «потерпевший». Дискуссия о возможности признания потерпевшими некоторых лиц, пострадавших при

некоторых обстоятельствах: а) при покушении на права и законные интересы; б) преступная деятельность начата, но добровольно оставлена; в) при аморальном (противоправном) поведении лица перед совершением в отношении него преступления; г) при причинении вреда уголовно- правовым деянием с согласия жертвы. Понятие о социальном вреде.

Личность жертвы. Понятие личности и индивида в психологии. Понятия: «портрета жертвы», «статистический портрет жертвы», «личность жертвы». «Комплекс жертвы», его содержание. Личность потенциальной и реальной жертв. Понятие виктимности. Виды виктимности. Теории виктимной личности и их критика. Методики исследования личности жертвы. Методика выявления самооценки Хоппе. Опросник, выявляющий тип потенциальной жертвы. Методики изучения характера жертвы.

Тема 3. Виктимологические детерминанты преступности.

Общекриминологическое понятие детерминант преступности и специфика виктимологических детерминант преступности. Антивиктимогенные детерминанты.

Детерминация виктимности как массового социального явления современного российского общества.

Тема 4.Виктимология преступлений против жизни и здоровья.

Виктимологическая профилактика отдельных преступлений.

Виктимологическая профилактика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.

Виктимологическая профилактика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.

Тема 5. Виктимология преступлений против собственности.

Виктимология краж, разбоев, грабежей, вымогательств. Виктимология мошенничества.

Тема 6. Основные тенденции и направления виктимологической профилактики преступлений.

Учёт индивидуально-типологических признаков жертвы в виктимологической профилактике преступлений. Учёт пола (биологического и социального в виктимологической профилактике преступлений. Учёт иерархического статуса (начальника и подчиненного) в виктимологической профилактике преступлений.

Виктимологическая профилактика преступлений против особенной жертвы. Виктимологическая профилактика преступлений против малолетних. Виктимологическая профилактика преступлений против умственно отсталых. Виктимологическая профилактика преступлений против лиц, страдающих психическим расстройством.

Профилактика вторичной виктимизации жертв. Психологические этапы примирения жертвы с преступником. Примирение с особенным потерпевшим. Реабилитация разных типов жертв. Психологическое сопровождение жертвы в уголовном судопроизводстве и за его пределами.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:*дебаты, презентационный метод, работа в парах. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование информационного содержания будущей

профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:*анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

-
предварительный–анализматериала,постановкапроблемизадач,краткийустныйилиписьменныйинструктаж(осуществляетсяпреподавателемвписьменнойилиустнойформе);

- *о с н о в н о й* – м а г и с т р а н т ы самостоятельноизучаютлитературу,источники,ведутнаблюдения,выполняютдействияпоисковогохарактера.

К ***основным видам самостоятельной работы*** относятся следующие:

-реферат;

-подготовка к опросу;

-подготовка презентации работы(доклада по теме);

-подготовка к контрольной работе в аудитории.

Реферат-
краткоеизложениевписьменномвидеиливформедоклада,содержаниянаучныхтрудов,литературыпотеме.Дляподготовкимагистранту
предоставляетсясписоктем,списокобязательнойидополнительнойлитературы,требованияоформлению.

Подготовкапрезентациработы-
краткоеизложениесодержаниятемыиееосновныхнаправлений.Презентацияготовитсямагистрантами,каквкомпьютерномвиде,такинабумажныхносителях.Дляподготовкипрезентациииспользуютсярекомендациипреподавателя,предоставляетсясписоктемисписоклитературы.

Подготовкакконтрольнойработе-
используяполученныерекомендациипреподавателяиметодическиепособия,магистрантвдомашних(внеаудиторных)условияхготовитсякконтрольнойработе.Контрольнаяработа(проводимаяваудитории)можетвключатьвсебяразличныеварианты,вчастности,решениезадач,ответынавопросыидр.Дляподготовкимагистранту предоставляется список литературы и тематические вопросы.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

ВнедрениеФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовВысшегообразования(ФГОСВО)наосновекомпетентностногоподходаактуализировалозначимостьприменения образовательныхтехнологийииинтерактивныхметодоввпроцессеобучения.Переходнакомпетентностныйподходприорганизацииипроцессаобученияпредусматриваетширокоеиспользованиевучебномпроцессеактивныхиинтерактивныхформпроведениязанятий(компьютерныхсимуляций,деловыхиролевыхигр,разбораконкретныхситуаций,психологическихиныхтренингов)всочетаниисвнеаудиторнойработой.Удельныйвесзанятий,проводимыхвинтерактивныхформахвучебномпроцессе,долженсоставлятьнеменее 20процентоваудиторныхзанятий.Интерактивноеобучение–этоспециальнаяформаорганизацииипознавательнойдеятельности,способпознания,осуществляемыйвформесовместнойдеятельностимагистрантов.

Всеучастникивзаимодействуютдругсдругом,обмениваютсяинформацией,совместнорешаютпроблемы,моделируютситуации,оцениваютдействиядругихисвоеособственноеповедение,погружаютсявреальнуюатмосферуделовогосотрудничествапоразрешениюпроблемы.Одна изцелейсостоитвсозданиикомфортныхусловийобучения,таких,прикоторых магистрантчувствуетсвоюуспешность,своюинтеллектуальнуюсостоятельность,чтоделаетпродуктивнымсампроцессобучения.

Учебныйпроцессорганизовантакимобразом,чтопрактическивсеобучающиесяоказываютсявовлеченнымивпроцесспознания,ониимеютвозможностьпониматьирефлектироватьповодутого,чтоонизнаютидумают.Особенностьинтерактивныхметодов–этовысокийуровеньвзаимнонаправленнойактивностисубъектоввзаимодействия,эмоциональное,духовноеединение участников.

Посравнениюстрадиционнымиформамиведениязанятий,винтерактивномобучениименяетсявзаимодействиепреподавателяиобучаемого:активностьпедагогауступаетместоактивностиобучаемых,азадачейпедагогастановитсясозданиеусловийдляихинициативы.

Входедиалоговогообученияmагистрантыучатсякритическимыслить,решатьсложныепроблемынаосновеанализаобстоятельствсоответствующейинформации,взвешиватьальтернативныемнения,приниматьпродуманныерешения,участвоватьвдискуссиях,общатьсясдругимилюдьми.Дляэтогоназанятияхорганизуютсяпарнаяигрупповаяработа,применяютсяисследовательскиепроекты,ролевыеигры,идетработасдокументамииразличнымиисточникамиинформации,используютсятворческиеработы.

Магистрантстановитсяполноправнымучастникомучебногопроцесса,егоопытслужитосновнымисточникомучебногопознания.Педагогнедаётготовыхзнаний,нопобуждаетучастниковксамостоятельномупоискуивыполняетфункциюпомощникавработе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие н а обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое.В работу должны быть вовлечены в той или иной мере всеучастники.Сэтойцельюполезноиспользоватьтехнологии,позволяющиевключитьвсехучастниковвпроцессобсуждения.

Правиловторое.Надопозаботитьсяопсихологическойподготовкеучастников.Речьидетотом,чтоневсе,пришедшиеназанятие,психологическиготовыкнепосредственномувключени

ювтеилиныеформыработы.Вэтойсвязиполезныразминки,постоянноепоощрениезаактивное участиевработе,предоставлениевозможностидлясамореализации.

Правилотретье.Обучающихсявтехнологииинтерактиванедолжнобытьмного.Количество участниковикачествообученияможутоказатьсявпрямойзависимости.Оптимальноеколичество участников–до25человек.

Правилочетвертое.Помещениедолжнобытьподготовленостакимрасчетом,чтобыучастникамбылолегкопересаживатьсядляработывбольшихималыхгруппах.

Правилопятое.Четкоезакрепление(фиксация)процедурирегламента.Обэтомнадодоговоритьсявсамомначалеипостаратьсяненарушатьего.Например:всеучастникибудутпроявлятьтерпимостьклюбойточкезрения,уважатьправокаждогонасвободуслова,уважатьегодостоинства.

Правилошестое.Отнеситесьсвниманиемкделениюучастниковсеминаранагруппы.Первоначальноеголучшепостроитьнаосноведобровольности.Затемуместновоспользоватьсяпринципомслучайноговыбора.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов ,компьютеров ит.п. Интерактивность обеспечивается процессом по следующего обсуждения.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска ,обработки и предоставления новой информации;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания.

8. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формой текущего контроляпо дисциплине «Уголовно-правовые и криминологические проблемы противодействия экстремизму и терроризму» выступают *опросы на семинарских занятиях.*

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Тематика рефератов

1. Массовая виктимность
2. Основные тенденции и направления виктимологической профилактики преступлений
3. Проблемы теории личности преступника
4. Воспроизводство преступности в обществе
5. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе
6. Сущность социального отрицания преступности по Гегелю
7. Мировые религии и противодействие преступности.
8. Политический режим и преступность
9. Виктимологический аспект экономической преступности.
10. Влияние средств массовой информации на правонарушения преступления несовершеннолетних.

Примерный оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Виктимность несовершеннолетних.
2. Виктимология, виктимность и виктимизация.
3. Виктимологическая характеристика экономической преступности.
4. Жертва преступления: характеристика и основные признаки.
5. Жертва преступления и потерпевший от преступления: характеристика и отграничения.
6.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Крите-рии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по итогам проверки знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.
2. Понятие и предмет виктимологии
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
4. Возникновение и развитие виктимологии.
5. Жертва (потерпевший от преступления)
6. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
7. Индивидуальная виктимность.
8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации.
9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).
10. Виктимологическая составляющая механизма преступления
11. Виктимизация: процесс и результат.
12. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.
13. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
14. Виктимология преступлений против жизни и здоровья
15. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации.
16. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации.
17. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации.
18. Виктимология преступлений против собственности
19. Кражи: жертвы и ситуации.
20. Присвоение и растрата: жертвы и ситуации.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

21. Причинение имущественного ущерба: жертвы и ситуации.
22. Уничтожение или повреждение имущества: жертвы и ситуации.
23. Мошенничество: жертвы и ситуации
24. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации .
25. Виктимологическая профилактика преступлений
26. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
27. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики.
28. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики.
29. Общая виктимологическая профилактика.
30. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. По состоянию на апреля 2026 года. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года. По состоянию на 5 июня 2026 года.// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 N 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)» // https://www.vsrf.ru/documents/own/8134/
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125957/

Основная литература

1. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учеб. пособие / И.В. Чурляева – Ростов на/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 80. ISBN 978-5-9275-0631-6 [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=065ab0ff5d244d

2. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Д. Малко- ва. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Юс тицинформ», 2011. — 544 с. (Серия «Образование»). ISBN 978-5-7205-0839-5 (в пер.) [Электронный ресурс] - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=4f8fa50a6494569876184f10fb54204bf4872af091f4e4bfcd1aca5c6c1e2de9

Дополнительная литература

3. Варчук Татьяна Васильевна. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Варчук. — М. : ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2013. — 239 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). ISBN 9785238023779[Электронный ресурс]–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=eba64905ad64c8f65327cb90680fe7dabe2fde000aee825d1456e11c97c81508

4. Философия логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 496с. ISBN 978-5-9275-0840 [Электронный ресурс] - URL: https://2biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=09f

Электронные образовательные ресурсы

Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
	Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
	Электронная библиотека «Наука	https://naukaprava.ru

	права»	
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
	КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
	КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
	Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
	Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource/354/46354
	Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
	Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
	Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
	Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
	Юридический виртуальный клуб Ex-Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Универсальные ресурсы	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
	Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
	«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
	Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 41 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 ,учебный корпус 6